



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

47.529,26 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

GUGLIELMO MARCONI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VEIC80500V

Città

CEGGIA

Provincia

VENEZIA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

ZADRO

Codice fiscale

ZDRLRA78R63G914G

Email

veic80500v@istruzione.it

Telefono

0421329088

Referente del progetto

Nome

Trevisan

Cognome

Carla

Codice Fiscale

trvcr169d48h823v

Informazioni progetto

Codice CUP

J84D23005040006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36498

Titolo progetto

I.C. "G. MARCONI" - CEGGIA: Un sistema Multidimensionale di Formazione

Descrizione progetto

I percorsi formativi proposti saranno finalizzati al raggiungimento di diversi obiettivi e dedicati ad insegnanti di tutti gli ordini scolastici oltre che al personale ATA. Nei percorsi sarà possibile riflettere sulla modernizzazione e la digitalizzazione dell'istituzione scolastica e su come questa possa e debba apprendere dalle proprie esperienze, riorganizzandosi per essere la Scuola Futura. I corsi di digitalizzazione didattica e amministrativa avranno l'obiettivo di fornire spunti al personale della scuola per innovarsi ed educare gli studenti alla cittadinanza digitale. I docenti sperimenteranno le didattiche innovative per l'apprendimento e l'insegnamento dando impulso al miglioramento dell'istruzione grazie ai laboratori di formazione sul campo che permetteranno di valorizzare la linea di investimento attuata riferita a "Scuola 4.0". La formazione dei docenti e del personale ATA permetterà, attraverso il processo "apprendere per formare", di responsabilizzare gli alunni nell'utilizzo degli strumenti tecnologici in modo autonomo per l'uso consapevole della rete. Si proporranno anche percorsi per docenti che attraverso metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, permetteranno di attuare e potenziare l'insegnamento delle discipline STEM secondo quanto previsto dal D.M 184/2023. In tal senso la formazione dei docenti permetterà, con un'attenzione ai piccoli per la valorizzazione anche del sistema integrato zero/sei, di utilizzare coding e robotica educativa, pensiero computazionale, per comprendere come funzionano specifiche tecnologie. Durante i percorsi di formazione sulla transizione digitale e i cicli di incontri di laboratori di formazione sul campo, dove il tutoraggio e il mentoring risulteranno fondamentali per un'efficace formazione, la comunità di pratica favorirà il flessibile e completo apprendimento dell'Istituzione scolastica attraverso la costruzione di percorsi e lezioni in digitale per una didattica che risulti davvero integrata nella nostra realtà scolastica e lavorativa. La creazione di lezioni multicanale e la trasformazione dei docenti e degli studenti in editori di contenuti digitali, permetterà di progettare attività di didattica digitale con app e valorizzare la valutazione formativa mediante rubriche apposite. Un importante approccio che sarà sperimentato e sul quale verranno fornite idee pratiche per l'applicazione in classe, sarà il Problem Based Learning. Questa metodologia porterà gli insegnanti a porre agli alunni problemi da affrontare al fine di indurli a costruire soluzioni originali. Gli insegnanti quindi impareranno come orientare gli studenti ad analizzare gli elementi di un problema, ideare e selezionare le migliori ipotesi di soluzione, acquisire nuove conoscenze nel corso di attività collaborative, organizzarle, produrre una risposta al problema iniziale ed al termine di ciò, riflettere sul percorso compiuto. La caratteristica distintiva di questo approccio risiede, dunque, nel proporre una modalità operativa attiva, centrata sugli studenti e sul processo, piuttosto che sul docente e sul prodotto. L'adozione di una tale modalità consentirà di attivare negli studenti forme di pensiero divergente, quali l'intuizione e l'invenzione, di esprimere e maturare abilità sociali richieste per sostenere i percorsi d'apprendimento nei quali sono chiamati ad impegnarsi e confrontarsi tra loro.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	3	Compilato	7.862,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	12	Compilato	31.449,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.217,26 €	1	Completato	8.217,26 €

Totale richiesto per l'intervento

47.529,26 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR, intende offrire agli insegnanti programmi di formazione e aggiornamento per sviluppare le competenze necessarie per insegnare ed utilizzare efficacemente le tecnologie digitali in classe basate sul framework DigComp 2.2 e DigCompEDU. Gli interventi proposti avranno l'obiettivo di promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Le presenti azioni formative sono armonizzate con quanto deliberato nel Collegio dei docenti del 26 ottobre 2023, delibera n.5, in riferimento al Piano di formazione del personale dell'Istituto quale parte integrante del PTOF, analizzati i bisogni formativi emersi e gli orientamenti connessi al PNRR, PNSD e PNFD In considerazione dell'attuazione efficace del progetto "Next Generation Classroom-I.C. G. Marconi Ceggia 4.0: La scuola di domani è oggi", facendo seguito all'esito del monitoraggio proposto per la rilevazione degli interessi dei docenti riguardo la formazione, è emerso che le tematiche di maggior rilevanza sono le seguenti: metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento; pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia; tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Si prevede, inoltre, di proporre percorsi finalizzati al potenziamento dell'insegnamento nelle discipline STEM, secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM, tematiche correlate alla linea di investimento prevista dal DM 65 del 12 aprile 2023. Altra tematica fondamentale da sviluppare risulta inoltre la cybersicurezza, per un utilizzo sicuro della rete internet e la prevenzione del cyberbullismo. Si dedicheranno anche percorsi rivolti al personale ATA finalizzati alla digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e al potenziamento delle competenze digitali per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Si può notare come le tematiche di interesse dei docenti precedentemente descritte, risultino perfettamente coerenti con gli obiettivi del quadro di riferimento del DigCompEDU, rivolto agli educatori, che definisce le competenze digitali necessarie per gli insegnanti per integrare in modo efficace le stesse tecnologie nell'insegnamento e nell'apprendimento. Il personale scolastico, coinvolto ormai da anni dal processo di dematerializzazione attuato nella Pubblica amministrazione, si vedrà interessato in corsi inerenti l'utilizzo l'innovazione e la digitalizzazione. Per i percorsi di formazione sulla transizione digitale saranno attivati: - 1 MODULO 12 ORE dedicate al personale docente e ATA amministrativo che mirerà a potenziare le competenze digitali per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie e per la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali. - 1 MODULO 12 ORE dedicato al personale della scuola che ha come obiettivo l'acquisizione di competenze di digitalizzazione amministrativa e potenziamento delle competenze digitali per la gestione delle procedure organizzative e documentali. - 1 MODULO 12 ORE rivolto al personale della scuola relativo alla gestione dei dati personali nella rete, collegato al tema più ampio della cybersicurezza. Tale percorso mirerà a fornire una panoramica delle soluzioni tecnologiche per la protezione di dati, server, client e reti, con un approfondimento sulle recenti evoluzioni normative per la gestione delle risorse umane. Importante anche la conoscenza dello scenario attuale delle minacce cyber in termini di tecnologie, obiettivi di attacco, finalità, autori e provenienza delle stesse. Saranno presenti riferimenti al fenomeno del cyberbullismo e alla sua prevenzione con l'obiettivo di migliorare la consapevolezza, a caduta, dei più giovani, dei loro genitori, nel riconoscere i principali rischi connessi alla navigazione in internet fin dall'adolescenza, per affrontare al meglio il fenomeno. Relativamente ai laboratori di formazione sul campo saranno attivati numero 12 corsi legati alle metodologie STEM, in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0". Ciascun corso si articolerà in 12 ore e sarà riferito ai contesti didattici e ai setting di apprendimento innovativi presenti in ciascun plesso scolastico, con particolare attenzione ai tre gradi di istruzione (infanzia, primaria, secondaria di primo grado). Tali percorsi saranno strutturati su due tematiche principali: da una parte il CODING e dall'altra i metodi di apprendimento pratico legato alle STEM. Nel primo caso i percorsi ideati offriranno una panoramica sui diversi modi per utilizzare il coding e la robotica educativa con finalità didattiche e permetteranno di acquisire nozioni base di programmazione. Inoltre sarà possibile sperimentare la conoscenza dei linguaggi base al fine di realizzare progetti didattici con il coding e applicare le conoscenze apprese in classe. Per la seconda tematica, invece, i percorsi offriranno l'opportunità di sviluppare una serie di pratiche relative al making e al tinkering. Tutto ciò promuove modalità operative centrate sugli studenti e i loro processi. Il percorso formerà i docenti nell'applicazione di tali metodologie come efficaci strumenti didattici per impegnarsi nell'esplorazione di concetti, pratiche e fenomeni legando ad essi strumenti tecnologici di bassa e alta tecnologia. Si tratta di percorsi didattici strutturati di tipo pratico, che porteranno il docente ad introdurre il tinkering nelle proprie discipline. I corsi, svolti anche in presenza, permetteranno ai docenti un'interazione diretta con i tutor agevolando la comunicazione bidirezionale e immediata. Inoltre l'apprendimento di abilità pratiche e/o manuali sarà facilitato dall'osservazione e imitazione diretta del tutor che potrà dare feedback immediati.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi per il personale scolastico in riferimento alla transizione digitale, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità. L'istituto si avvarrà di partner a titolo oneroso in sede di attuazione di progetto. I percorsi di formazione saranno affidati a formatori esperti in possesso di documentate competenze sulla formazione alla transizione digitale e a metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", affiancati da tutor. Le azioni prevederanno il coinvolgimento di enti ed esperti per offrire al personale della scuola opportunità di apprendimento avanzato. Infine, l'implementazione di programmi di mentoring, tutoring, coaching, job shadowing che coinvolgano professionisti, potranno offrire ai docenti la possibilità di entrare in contatto con esperti che possono condividere esperienze e consigli pratici.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà animata da un gruppo di formatori/tutor, prevalentemente interni, composto da massimo cinque docenti con il compito di promuovere la ricerca, la condivisione di strategie, metodologie e pratiche innovative oltre che la transizione digitale all'interno della scuola anche a livello organizzativo-amministrativo. Per le attività della Comunità di pratiche, si intende proporre attività cooperativa, definita in base al livello scolastico e/o per ambito disciplinare. Si lavorerà principalmente per un confronto costruttivo su quanto appreso e per la pianificazione di percorsi basati sulle metodologie e gli approcci analizzati negli incontri di formazione, da applicare poi anche nelle classi con i propri studenti. Ci si confronterà passo passo con il gruppo di lavoro condividendo materiali, esiti ed elaborati ma anche semplicemente confrontando le varie esperienze in base ad eventuali criticità emerse e punti di forza di ciò che è stato proposto. Si punterà all'implementazione dell'utilizzo dei nuovi spazi realizzati grazie al piano di investimento "Scuola 4.0" - Next generation classroom. Si tratta di ambienti di apprendimento collaborativi che favoriscono modelli di peer education, permettono la realizzazione di attività incentrate sulle STEM (anche sotto forma di competizioni e sfide) ed incoraggiano il confronto tra studenti, ma anche tra i docenti, nelle discipline digitali e innovative. Tutti i materiali e gli esiti delle attività svolte in questi spazi, verranno raccolti, condivisi e salvati in una repository/classe virtuale che sarà messa a disposizione di tutti i docenti dei diversi Plessi dei tre gradi scolastici, anche in un'ottica di ridefinizione del curriculum digitale dell'Istituto. La repository avrà anche il ruolo di confronto di idee tra i docenti grazie alla funzione di comunicazione asincrona in chat.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

7.862,40 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
Importo totale attività					2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

96

Importo totale (numero edizioni)

31.449,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	241.68	8.217,12 €
				Importo totale attività	8.217,12 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

12/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.