

**Classe: IV<sup>^</sup>**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi formativi	Contenuti disciplinari	Attività
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce i Vangeli canonici come documenti religiosi in cui ricercare informazioni su Gesù di Nazareth.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'origine e le tappe principali della formazione dei Vangeli canonici.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cosa sono i Vangeli; Quando, dove, come e perchè sono stati scritti;</li> <li>2. Gli evangelisti: identità e simboli;</li> <li>3. I Vangeli sinottici e i Vangeli apocrifi;</li> <li>4. Ricerca e trascrizione di un brano evangelico.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzazioni scritte e orali;</li> <li>• Ricerca di informazioni su materiali forniti dall'insegnante e sul libro di testo;</li> <li>• Esecuzione di schede strutturate;</li> <li>• Esercizi interattivi;</li> <li>• Esercitazione a piccoli gruppi .</li> </ul>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce nella figura storica di Gesù Cristo e nel suo insegnamento le radici della fede cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere dove, quando e come è nato il Cristianesimo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Palestina al tempo di Gesù di N.: aspetto fisico, politico, sociale e religioso;</li> <li>2. Gesù di N., personaggio storico e, per i cristiani, figlio di Dio;</li> <li>3. La Chiesa, insieme dei credenti in Gesù di N., figlio di Dio; La Pentecoste: nasce la Chiesa;</li> <li>4. Le caratteristiche della Chiesa alle origini: ascolto-annuncio della Parola, eucarestia, diaconia;</li> <li>5. Le persecuzioni giudaiche e romane (cause e mezzi usati); I primi martiri cristiani: S. Stefano, S. Pietro, S. Paolo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esame di carte geografiche;</li> <li>• Ricerca di informazioni su materiali forniti dall'insegnante e sul libro di testo;</li> <li>• Esecuzione di schede strutturate;</li> <li>• Lettura e comprensione di brani evangelici, delle parabole del Regno e delle beatitudini;</li> <li>• Visione di filmati;</li> <li>• Esercizi interattivi digitali;</li> <li>• Realizzazione della linea del tempo;</li> <li>• Composizione collettiva di testi di sintesi.</li> </ul>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce il significato del Natale e della Pasqua attraverso opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Natale nei Vangeli canonici;</li> <li>2. Origine della festa del Natale;</li> <li>3. Il Natale nell'arte;</li> <li>4. La Pasqua nei Vangeli</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi dei racconti evangelici del Natale e della Pasqua;</li> <li>• Lettura e comprensione di</li> </ul>

		<p>canonici;</p> <p>5. La Pasqua cristiana nell'arte.</p>	<p>opere d'arte e di icone;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparazione tra opere d'arte e testi evangelici;</li> <li>• Attività grafico-pittoriche;</li> <li>• Verbalizzazioni scritte e orali.</li> </ul>
--	--	---	---

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce persone, culture e religioni diverse e assume atteggiamenti di rispetto e tolleranza per realizzare progetti di integrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'origine e lo sviluppo delle grandi religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giudaismo: origine, contenuti di fede, regole di vita e alimentari, preghiere, luoghi-testi-tempi-riti sacri, guide religiose;</li> <li>• Islamismo: origine, contenuti di fede, regole di vita e alimentari, preghiere, luoghi-testi-tempi-riti sacri, guide religiose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca e di approfondimento;</li> <li>• Consultazione di documenti e materiali di vario tipo;</li> <li>• Conversazioni/riflessioni guidate e rievocazione di esperienze personali;</li> <li>• Composizione/costruzione/realizzazione di testi, mappe concettuali, tabelle di sintesi;</li> <li>• Visione di filmati inerenti;</li> <li>• Esercizi interattivi.</li> </ul>
---	---	--	---

### **CRITERI METODOLOGICI:**

Sarà privilegiato il metodo storico-scientifico: attraverso conversazioni guidate sulle proprie esperienze e/o conoscenze gli alunni saranno indotti a stimolare la curiosità e l'interesse verso gli argomenti proposti. La trattazione avverrà in modo diverso a seconda del tema: consultazione di documenti (Bibbia, Vangelo, Documenti del Concilio Vaticano II, testi classici, testi religiosi), lettura guidata di segni-simboli della Religione Cattolica riscontrabili nella memoria storico-artistica e culturale italiana ed europea, visione di filmati. Di volta in volta le conoscenze acquisite saranno verbalizzate sul quaderno attraverso tabelle, schemi e semplici testi.

Il testo di religione, il quaderno operativo e il fascicolo ad essi allegato saranno usati per introdurre e/o approfondire i contenuti proposti.

### **MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA:**

Nel percorso formativo, con scadenza flessibile (bimestrale e al termine delle Unità di apprendimento) saranno somministrate agli alunni prove di verifica strutturate (questionari a risposta multipla, completamento di frasi- periodi-disegni e schemi, descrizioni di immagini, riordinamento di items, completamento di tabelle strutturate) e non strutturate (interrogazioni, domande scritte a risposta aperta). Con le stesse modalità saranno accertate le competenze raggiunte al termine del primo e del secondo quadrimestre somministrando prove di verifica elaborate a livello di istituto.

Gli esiti delle verifiche intermedie e sommative saranno registrati nel Registro dell'Insegnante usando la dicitura del Documento di Valutazione e comunicati e/o resi visibili alle famiglie.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione delle conoscenze e delle abilità raggiunte da ogni alunno avrà carattere formativo ed orientativo in quanto concorrerà ad adeguare il percorso didattico alle esigenze degli alunni.

Nella valutazione sommativa di fine anno scolastico si terrà conto anche dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione nonché del percorso di maturazione personale compiuto.

Alla consegna delle prove di verifica somministrate e visionate, saranno creati dei momenti di riflessione sui risultati raggiunti in modo da favorire negli alunni lo sviluppo della capacità di autovalutazione del proprio processo di apprendimento e di personali strategie autoregolative.