

**Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”**  
**Scuola Primaria**  
**PIANO DI STUDIO ANNUALE INGLESE CLASSE 4<sup>^</sup>**

<b>Competenze di riferimento per la valutazione</b> <i>(al termine del primo ciclo d'istruzione)</i>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere canzoni, filastrocche, istruzioni e espressioni per semplici interazioni concrete;</li> <li>• Riprodurre oralmente semplici parole e frasi, rispettando pronuncia ed intonazione;</li> <li>• Interagire in situazioni di dialogo riutilizzando parole ed espressioni in modo pertinente.</li> <li>• Comprendere un semplice testo;</li> <li>• Scrivere semplici parole e frasi legate al proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>• Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto;</li> <li>• Interagire nel gioco;</li> <li>• Comunicare in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi d'informazioni semplici e di routine;</li> <li>• Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;</li> <li>• Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.</li> </ul>	<p><b>Ascolto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere le strutture linguistiche proposte nel lessico del testo nelle unità presentate.</li> <li>• Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari.</li> <li>• Arricchire il lessico.</li> </ul> <p><b>Parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore</li> <li>• Scambiare semplici informazioni</li> </ul>	<p>Strutture per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare la posizione degli oggetti;</li> <li>• esprimere stati d'animo;</li> <li>• chiedere ed esprimere il possesso, anche riferito alla terza persona;</li> <li>• semplici descrizioni;</li> <li>• esprimere preferenze;</li> <li>• impartire semplici istruzioni;</li> <li>• chiedere “Che cosa è?” “Che cosa sono?” e rispondere;</li> <li>• chiedere ed esprimere l'ora;</li> <li>• parlare del tempo atmosferico.</li> <li>• I numeri ordinali.</li> <li>• Frasi affermative, negative e interrogative.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pronomi e aggettivi dimostrativi.</li> <li>· Aggettivi possessivi.</li> <li>· Numeri da 0 a 1000.</li> <li>· La casa.</li> <li>· Mesi, stagioni, giorni della settimana.</li> <li>· Mezzi di trasporto.</li> </ul>

		<p>affendenti alla sfera della persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare e chiedere spiegazioni</li> <li>• Usare la lingua per descrivere.</li> </ul> <p><b>Lettura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere messaggi</li> </ul> <p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia</li> <li>• Scrivere brevi messaggi.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Daily routine.</li> <li>· La famiglia.</li> <li>· Aspetti della cultura e delle festività britanniche.</li> </ul>
--	--	---	--

## METODOLOGIA

La competenza linguistica parte dal presupposto che quanto prima si inizia l'esposizione alla seconda lingua, tanto meglio questa viene appresa. Il principio generale a cui ci si ispira è quello di John Dewey, secondo il quale "We learn what we live" (impariamo quello che viviamo). Il processo di apprendimento linguistico quindi, parte dall'esperienza diretta del bambino in un contesto di giochi, colori, immagini, azioni, parole, in lingua inglese, vicini al bambino e a ciò che egli ama.

Il processo di apprendimento si sviluppa dalla capacità di ascoltare (Listening), alla comprensione della lingua (Oral Comprehension) e si completa con la capacità di comunicare oralmente (Speaking) in situazioni legate all'età e all'esperienza.

L'insegnante avrà cura di patire con le sue lezioni parlando lentamente e proponendo, con un vocabolario limitato e ripetitivo, frasi semplici legate alla quotidianità. Quando il bambino necessita di aver bisogno di capire meglio, l'insegnante ripete la frase in lingua italiana. Successivamente, mano a mano che il bambino si impadronisce del linguaggio inerente le situazioni del contesto scolastico legate alla soddisfazione dei suoi bisogni e alle attività di routines, l'aiuto viene tolto e la ripetizione della frase in lingua italiana viene effettuata esclusivamente nelle situazioni più complesse e articolate. Quando il bambino familiarizza con la lingua e si sente a suo agio e ben predisposto all'apprendimento, l'insegnante propone un vocabolario più ricco e un ritmo più incalzante. Verranno privilegiate attività che prevedono il peer tutoring, il cooperative learning, il role play.

E' così che in un contesto di gioco, di socializzazione, di esperienze, di allegria, il bambino, senza accorgersene, in maniera spontanea e piacevole, acquisisce la competenza nella lingua straniera e diventa cittadino del mondo.

## VALUTAZIONE

La valutazione avrà un aspetto di tipo formativo piuttosto che sommativo e sarà volta a verificare la modalità di porsi verso la nuova lingua, da parte del bambino, oltre al lessico conosciuto e alle frasi essenziali e basilari per la comunicazione quotidiana in lingua.