

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. MARCONI” CEGGIA

CLASSE QUARTA

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riconosce elementi significativi del passato. ▪ Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio. ▪ Ricava informazioni e conoscenze da fonti di tipo diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il concetto di fonte storica ▪ Classificare fonti storiche in base a criteri definiti. ▪ Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche, scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I diversi tipi di fonte storica ▪ Il metodo di lavoro dello storico ▪ Gli studiosi coinvolti nella ricostruzione storica
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ▪ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ▪ Usa carte storico-geografiche anche conl'ausilio di strumenti informatici. ▪ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ▪ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del mondo antico e sa collocarle nel tempo e nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare gli indicatori per l'analisi dei quadri di civiltà. ▪ Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà. ▪ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La linea del tempo ▪ I numeri romani e i secoli ▪ Cronologie e periodizzazioni ▪ Datazione convenzionale a.C. e d.C. ▪ Le carte storico-geografiche e ausili informatici ▪ Tabelle di sintesi delle civiltà

Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ▪ Usa la linea del tempo e carte storico-geografiche. ▪ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà del mondo antico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i criteri e i termini convenzionali per la misurazione del tempo storico nel mondo occidentale (a.C./d.C.). ▪ Elaborare quadri sintetici delle civiltà studiate. ▪ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diversi. ▪ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. ▪ Elaborare gli argomenti studiati in semplici testi orali e scritti, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le antiche civiltà: relazioni tra territorio e attività economiche; struttura sociale e attività politica. ▪ Quadro di civiltà dei fiumi: (popoli della Mesopotamia: I Sumeri, i Babilonesi, Ittiti e Assiri; Egizi, Indiani, Cinesi). ▪ Gli Ebrei ▪ Quadro di civiltà dei mari: (Fenici, Cretesi). ▪ Confronto tra civiltà. ▪ Schemi, tabelle di sintesi, mappe concettuali. ▪ Esposizione orale.
-----------------------	---	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza della necessità di norme e leggi che regolino la convivenza democratica • Interagire costruttivamente (autonomia, autostima, autocontrollo, empatia...) • Riconoscere punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico 	<p>Cittadinanza e costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le regole della convivenza democratica. ▪ Diritti e doveri dei bambini (conoscere la Convenzione Internazionale sui diritti). ▪ Alcuni articoli della Costituzione italiana: confronto con le civiltà antiche.

METODOLOGIA

La Storia e la Geografia sono accomunate da analoga metodologia in quanto considerate le scienze che si occupano delle società umane, nello spazio e nel tempo. All'interno delle due discipline si articolano i temi e i percorsi relativi alla comprensione del significato di regole e alla necessità di rispettarle, principi sui quali si basa la partecipazione attiva alla vita sociale. Gli alunni, attraverso la conoscenza del dettato costituzionale, dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato e la conoscenza dei diritti della persona, sviluppano le competenze necessarie per una cittadinanza attiva.

Al termine del quinquennio gli alunni devono diventare capaci di elaborare le conoscenze che riguardano le civiltà del passato, sapendo organizzare e comunicare le informazioni storiche e geografiche ad esse relative.

Per realizzare quanto sopra si lavorerà

- Anticipando l'argomento con spiegazioni che suscitino interesse, attraverso ausili didattici specifici e vari (carte storico - geografiche, rappresentazioni grafiche del tempo, atlante, Internet, video...);
- leggendo con attenzione il titolo dell'argomento e ponendosi domande;
- leggendo il testo e cercando le informazioni che rispondono a domande attraverso le parole chiave;
- rilevando e sottolineando le informazioni ritenute utili per l'esposizione;
- promuovendo discussioni, ponendo confronti sui luoghi e sulla successione o contemporaneità delle diverse civiltà;
- estrapolando informazioni ed organizzandole in scalette di sintesi;
- utilizzando le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.

VALUTAZIONE

La valutazione, intesa come momento formativo, avverrà attraverso due canali: in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.D.A.; al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività, nonché l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

Le verifiche della progettazione didattica saranno realizzate tramite l'elaborazione ed esposizione orale degli argomenti studiati; prove di verifica strutturate a "stimolo chiuso – risposta chiusa" (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento); interrogazioni, componimenti scritti e osservazioni sistematiche.