

Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”
Scuola Primaria
PIANO DI STUDIO ANNUALE - GEOGRAFIA -
CLASSE TERZA anno scolastico 2017/2018

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p>1- Legge e scrive percorsi su mappe di luoghi noti e non conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fa algoritmi e programma con il coding. 	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Si orienta sulla carta anche mediante i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p> <p>Il Piano di evacuazione scolastico</p>	<p>Muoversi nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento.</p> <p>Muoversi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici.</p>	<p>Lo spazio circostante Le carte geografiche Gli indicatori spaziali I punti cardinali Le coordinate geografiche I punti di riferimento I percorsi Le mappe di spazi noti (carte mentali) Il percorso di evacuazione: punti di riferimento, simbologia, sicurezza, norme.</p>

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>2-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricava informazioni da più fonti. Applica in maniera integrata le conoscenze acquisite. <p>3- PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua i caratteri che connotano i paesaggi. 	<p>Sa leggere le principali rappresentazioni cartografiche, servendosi della legenda.</p> <p>Legge semplici rappresentazioni cartografiche e interpreta carte tematiche essenziali.</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in relazione all'ambiente fisico.</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti</p> <p>Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>Leggere e interpretare le piante dello spazio vicino</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Conoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali ambienti.</p>	<p>Funzione del geografo e del cartografo.</p> <p>Informazioni geografiche e fonti(cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>I vari tipi di carte(fisiche, politiche, tematiche).</p> <p>La scala: riduzione e ingrandimento.</p> <p>La pianta di ambienti noti(giardino, scuola, paese).</p> <p>La simbologia delle piante e delle carte.</p>

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>4-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce il processo di territorializzazione di ambienti naturali. • Descrive gli elementi fisici e antropici di interdipendenza che sostengono un sistema territoriale. 	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Comprende la relazione tra attività umane e spazi da queste utilizzati e trasformati.</p> <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'attività umana.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi e le loro connessioni.</p> <p>Individuare ed assumere comportamenti corretti per la conservazione e la tutela dell'ambiente del proprio territorio.</p>	<p>Comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Le principali e progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale: elementi naturali e antropici.</p>

METODOLOGIA

La Storia e la Geografia sono accomunate da analoga metodologia in quanto considerate le scienze che si occupano delle società umane, nello spazio e nel tempo. All'interno delle due discipline si articolano i temi e i percorsi relativi alla comprensione del significato di regole e alla necessità di rispettarle, principi sui quali si basa la partecipazione attiva alla vita sociale. Gli alunni, attraverso la conoscenza del dettato costituzionale, dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato e la conoscenza dei diritti della persona, sviluppano le competenze necessarie per una cittadinanza attiva.

Al termine del quinquennio gli alunni devono diventare capaci di elaborare le conoscenze che riguardano le civiltà del passato, sapendo organizzare e comunicare le informazioni storiche e geografiche ad esse relative.

Per realizzare quanto sopra si lavorerà

- Anticipando l'argomento con spiegazioni che suscitino interesse, attraverso ausili didattici specifici e vari (carte storico - geografiche, rappresentazioni grafiche del tempo, atlante, Internet, video...);
 - leggendo con attenzione il titolo dell'argomento e ponendosi domande;
 - leggendo il testo e cercando le informazioni che rispondono a domande attraverso le parole chiave;
 - rilevando e sottolineando le informazioni ritenute utili per l'esposizione;
 - promuovendo discussioni, ponendo confronti sui luoghi e sulla successione o contemporaneità delle diverse civiltà;
 - estrapolando informazioni ed organizzandole in scalette di sintesi;
- utilizzando le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.

VALUTAZIONE

La valutazione, intesa come momento formativo, avverrà attraverso due canali: in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.D.A.; al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività, nonché l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

Le verifiche della progettazione didattica saranno realizzate tramite l'elaborazione ed esposizione orale degli argomenti studiati; prove di verifica strutturate a "stimolo chiuso – risposta chiusa" (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento); interrogazioni, componimenti scritti e osservazioni sistematiche.