

**Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”**  
**Scuola Primaria**  
**PIANO DI STUDIO ANNUALE - MATEMATICA -**  
**CLASSE TERZA**

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>IL NUMERO</b></p> <p>Utilizzare le tecniche e procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, grazie ad esperienze significative;</li> <li>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>• riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici: frazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della posizione delle cifre.</li> <li>• Ordinare e confrontare i numeri naturali in notazione decimale.</li> <li>• Comprendere il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di una figura, di un oggetto, di un insieme di oggetti.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali utilizzando gli algoritmi usuali.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni a mente, con i numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e scrittura dei numeri entro le unità di migliaia sia in cifre, sia in parola.</li> <li>• Confronto e ordinamento di numeri interi.</li> <li>• Comprensione del concetto di numero e del valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Concetto di frazione.</li> <li>• Utilizzo dei simboli frazionari: numeratore, denominatore, linea di frazione.</li> <li>• Procedure e strategie di calcolo mentale.</li> <li>• Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con più cambi e relative prove.</li> <li>• Moltiplicazioni in riga.</li> <li>• Moltiplicazioni in colonna</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padronanza del calcolo scritto.</li> </ul>	<p>con il moltiplicatore a una cifra/ due cifre senza e con il cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moltiplicazioni per 10, per 100, per 1000.</li> <li>• Divisioni in riga.</li> <li>• Divisioni in colonna, con una cifra al divisore, senza e con il resto.</li> <li>• Divisioni per 10, per 100, per 1000.</li> <li>• Calcolo del doppio e della metà di un numero.</li> <li>• Significato dello zero e dell'uno nelle quattro operazioni.</li> <li>• Le proprietà dell'addizione e della moltiplicazione.</li> </ul>
<p><b><u>SPAZIO E FIGURE</u></b></p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p><b>L'alunno:</b> conosce e rappresenta le figure geometriche studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• I solidi e i poligoni</li> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere: gli angoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scomposizione e ricomposizione di alcune figure geometriche solide per individuare le figure geometriche piane.</li> <li>• Riconoscimento di alcune figure geometriche piane in relazione al numero dei loro lati e saperle rappresentare.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare al concetto di perimetro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione delle figure piane in poligoni e non poligoni.</li> <li>• Le linee: rette, semirette, segmenti, incidenti e parallele.</li> <li>• Avvio al concetto di angolo a partire da contesti concreti.</li> <li>• Individuazione e rappresentazione di simmetrie.</li> <li>• Il perimetro.</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)</li> <li>• Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>• Utilizza i più comuni strumenti di misura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, massa per effettuare misure.</li> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>• Leggere e rappresentare dati con diagrammi e tabelle.</li> <li>• In situazioni legate alla realtà, riconoscere la differenza tra certo, possibile e impossibile.</li> <li>• Rappresentare e risolvere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurare lunghezze, pesi, capacità utilizzando unità di misura arbitrarie.</li> <li>• Gli strumenti di misura del Sistema Internazionale di Misura.</li> <li>• Conoscenza del valore delle monete e delle banconote in Euro.</li> <li>• L'orologio</li> <li>• Classificazioni e relazioni.</li> <li>• Utilizzo di diagrammi di Eulero-Venn, Carroll, ad albero.</li> </ul>

strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.		situazioni problematiche usando le quattro operazioni. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I connettivi e - non.</li> <li>• I quantificatori logici.</li> </ul>
---	--	---	---

## METODOLOGIA

Dal punto di vista metodologico, si cercherà di stimolare negli allievi una costante partecipazione alla costruzione del sapere; ogni nuova conoscenza verrà introdotta da attività pratiche, concrete e manipolative, che consentiranno la scoperta di alcuni concetti chiave e la comprensione profonda di quanto appreso.

Le diverse proposte didattiche saranno sempre caratterizzate da una componente manipolativa (costruzione dei numeri con abaco e multibase, attività pratiche di misurazione,...) e grafica. In particolare nel lavoro sulle figure geometriche, sia piane che solide, si partirà da costruzioni geometriche fatte con il ritaglio di cartoncino o altro materiale, realizzate utilizzando alcuni strumenti geometrici (riga, squadra, goniometro, compasso). Analoghe attività pratiche consentiranno di capire l'origine delle formule per il calcolo di perimetri e superfici.

## VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico le verifiche verranno effettuate in modo da permettere di raccogliere informazioni il più possibile attendibili e veritiere in relazione alle conoscenze acquisite e alle abilità sviluppate e consentiranno di progettare eventuali strategie personalizzate di recupero. Si utilizzeranno sia le prove orali, sia le prove oggettive scritte, accanto all'osservazione diretta e sistematica degli atteggiamenti, della partecipazione e dei metodi di lavoro degli allievi.