

Classe: III[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi formativi	Contenuti disciplinari	Attività
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• riconosce la Bibbia come documento religioso.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la struttura, l'origine e il linguaggio della Bibbia, testo sacro degli ebrei e dei cristiani.	<ol style="list-style-type: none">1. L'origine della Bibbia;2. La struttura della Bibbia;3. I generi letterari nella Bibbia;4. Il linguaggio simbolico nella Bibbia;5. Ricerca e trascrizione di un brano biblico.	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione ed esame della struttura biblica;• Ricerca di informazioni su materiali forniti dall'insegnante;• Esecuzione di schede strutturate;• Esercitazione a piccoli gruppi .
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• conosce alcuni personaggi biblici e sa riferire i loro insegnamenti.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere attraverso l'Antico Testamento l'origine del mondo e le tappe fondamentali del popolo ebreo.	<ol style="list-style-type: none">1. Da sempre tante domande sull'origine della vita e del mondo; Le ipotesi della scienza: la teoria del Big Bang e dell'evoluzionismo;2. La risposta della religione cristiana: il mondo nasce da un progetto di Dio, al centro c'è l'uomo creato ad immagine e somiglianza di Dio;3. La storia dei patriarchi: Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe;4. Mosè, uomo scelto da Dio per liberare gli ebrei;5. I 10 comandamenti: patto che aiuta a vivere da figli di Dio;6. I Giudici: Giosuè, Sansone, Debora;7. I primi re d'Israele: Saul, Davide, Salomone;8. I profeti: uomini mandati da Dio per sostenere la fede degli israeliti; Il contenuto di alcune profezie e la loro realizzazione.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di miti, teorie scientifiche e racconto biblico sull'origine del mondo;• Lettura di testi e immagini sul libro di testo;• Conversazioni e riflessioni guidate di approfondimento;• Lettura e semplice esegesi di brani biblici;• Visione di filmati inerenti;• Attività grafico-pittoriche;• Esecuzione di schede operative;• Realizzazione della linea del tempo;• Produzione di testi/disegni di sintesi.

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • legge ed interpreta i segni religiosi nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato dei riti e dei simboli della Pesach e della Pasqua cristiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Pasqua ebraica: eventi, riti e alimenti simbolici; 2. La Pasqua cristiana: eventi, simboli e alimenti simbolici; 3. Analogie e differenze tra la Pasqua ebraica e quella cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di testi biblici; • Ricerca di informazioni su materiali forniti dall'insegnante e sul libro di testo; • Conversazione e riflessioni guidate; • Esecuzione di schede strutturate; • Esercizi interattivi; • Produzione di testi/disegni di sintesi.
--	--	---	--

CRITERI METODOLOGICI:

Sarà privilegiato il metodo storico-scientifico: attraverso conversazioni guidate sulle esperienze personali e/o conoscenze pregresse, gli alunni saranno indotti a stimolare la curiosità e l'interesse verso gli argomenti proposti. La trattazione avverrà attraverso la consultazione e l'uso graduale di documenti opportunamente scelti, in particolare la Bibbia (e i testi del Magistero e della tradizione cristiana), la visione di filmati. Di volta in volta le conoscenze acquisite saranno sintetizzate su schemi/tabelle e verbalizzate sul quaderno.

Il testo di religione e i fascicoli ad esso allegati saranno usati per introdurre e/o approfondire i contenuti proposti.

MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA:

Nel percorso formativo, con scadenza flessibile (bimestrale e al termine delle Unità di apprendimento) saranno somministrate agli alunni prove di verifica strutturate (questionari a risposta multipla, completamento di frasi- periodi-disegni e schemi, descrizioni di immagini, riordinamento di items, completamento di tabelle strutturate) e non strutturate (interrogazioni, domande scritte a risposta aperta). Con le stesse modalità saranno accertate le competenze raggiunte al termine del primo e del secondo quadrimestre somministrando prove di verifica elaborate a livello di istituto.

Gli esiti delle verifiche intermedie e sommative saranno registrati nel registro dell'Insegnante usando la dicitura del Documento di Valutazione e comunicati e/o resi visibili alle famiglie.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione delle conoscenze e delle abilità raggiunte da ogni alunno avrà carattere formativo ed orientativo in quanto concorrerà ad adeguare il percorso didattico alle esigenze degli alunni.

La valutazione sommativa terrà conto anche delle capacità e della situazione personale, dell'impegno e della partecipazione alle attività proposte, dello sviluppo di conoscenze ed abilità e del percorso di maturazione personale compiuto.

Alla consegna delle prove di verifica visionate, saranno creati dei momenti di riflessione sui risultati raggiunti in modo da favorire lo sviluppo in ciascuno della capacità di autovalutazione del proprio processo di apprendimento e di personali strategie autoregolative.