

Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi” Scuola Primaria
PIANO DI STUDIO ANNUALE-SCIENZE E TECNOLOGIA
CLASSE TERZA

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Saper raccogliere, selezionare, ordinare informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e osserva i fatti cercando spiegazioni di quello che vede succedere. • L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio all'esplorazione dei fenomeni con approccio scientifico. • Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà. • Individuare strumenti e unità di misura adeguati alle situazioni in esame. 	

Competenze riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Esplorare fenomeni e ambienti cogliendo le relazioni.	L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni insieme ai compagni, registra dati.	<p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche del terreno, dell'aria e delle acque.</p> <p>Riconoscere l'acqua come materia e solvente fondamentale per la vita.</p> <p>Riconoscere l'aria come materia costituita da miscela di gas, vapore e miscuglio atmosferico..</p>	<p>MATERIA I diversi stati della materia. Le trasformazioni dei materiali. Materiali naturali e artificiali. Materia organica e inorganica.</p> <p>ACQUA Elemento vitale; Le proprietà dell'acqua; I passaggi di stato dell'acqua. Il ciclo dell'acqua nelle sue diverse fasi. L'acqua potabile e l'acqua inquinata. Cause dell'inquinamento e ricerca di soluzioni e proposte di comportamenti eco-sostenibili.</p> <p>ARIA Elemento vitale. Le caratteristiche dell'aria; l'aria occupa uno spazio; l'atmosfera.</p> <p><u>SUOLO</u> La composizione del terreno.</p>

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere le caratteristiche dei viventi e le loro relazioni con l'ambiente.</p>	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>L'alunno cerca, consulta con l'aiuto dell'insegnante e i compagni varie fonti (internet, libri) e ricerca informazioni utili.</p>	<p>Descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali.</p>	<p><u>ANIMALI</u> Gli animali e le loro caratteristiche. Classificazione degli animali: vertebrati e invertebrati.</p> <p><u>PIANTE</u> Le piante e le loro caratteristiche. La fotosintesi clorofilliana.</p> <p><u>GLI AMBIENTI NATURALI</u> Gli elementi naturali di un ambiente. La vita negli ambienti naturali: flora e fauna specifica di ogni ambiente. Rilevazione dei bisogni primari degli esseri viventi. Ecosistema e catene alimentari.. Modalità di comportamento corretto per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Comportamenti alimentari corretti.</p>

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Operare con materiali e oggetti riconoscendone le trasformazioni.	<p>L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente circostante, elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>L'alunno conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, sa descriverne la funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Riconoscere alcune regolarità in alcuni fenomeni osservati attraverso prove ed esperienze.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p><u>PROPRIETA' DEI MATERIALI</u> Stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Realizzazione di manufatti relativi ad attività trasversali, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Produzione di decorazione e oggetti vari con diversi tipi di materiali.</p> <p>Conoscenza e utilizzo del computer/lime delle funzioni principali di un'applicazione informatica.</p>

METODOLOGIA

Si privilegerà una metodologia attiva attraverso azioni concrete ed esperimenti, per permettere agli allievi di comprendere ed interiorizzare più facilmente i concetti affrontati. Dopo averne stimolato la curiosità e la motivazione, gli alunni verranno sollecitati ad osservare, formulare ipotesi, sperimentare, verificare, riflettere sui risultati ottenuti. Ciò che verrà scoperto sarà frutto dell'esperienza diretta, pertanto consentirà il raggiungimento di apprendimenti più significativi e duraturi.

VALUTAZIONE

Per la verifica dei risultati raggiunti si utilizzeranno sia le prove orali di rielaborazione ed esposizione delle conoscenze, sia le prove oggettive scritte (quesiti vero/falso, risposte a scelta multipla, testi da completare, domande aperte), accanto all'osservazione diretta e sistematica degli atteggiamenti, della partecipazione e dei metodi di lavoro degli allievi.

