

**Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”**  
**Scuola Primaria**  
**PIANO DI STUDIO ANNUALE INGLESE**  
**CLASSE 2<sup>^</sup>**

<b>Competenze di riferimento per la valutazione</b> <i>(al termine del primo ciclo d'istruzione)</i>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</li> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</li> <li>• Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Interagire per iscritto per esprimere semplici informazioni e aspetti del proprio vissuto, stati d'animo e del proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e utilizzare gli elementi delle aree lessicali presentate;</li> <li>• Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni;</li> <li>• Comprendere il significato globale di semplici storie;</li> <li>• Utilizzare la lingua in semplici interazioni ludiche;</li> <li>• Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche.</li> </ul>	<p><b>Ascolto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed eseguire consegne</li> <li>• Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, ma arricchite di elementi nuovi</li> <li>• Comprendere strutture</li> <li>• Arricchire il lessico.</li> </ul> <p><b>Parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia abbastanza corretta</li> <li>• Rispondere a domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver compreso la richiesta</li> <li>• Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle</li> </ul>	<p>Strutture per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentarsi, salutarsi, congedarsi;</li> <li>• chiedere il colore di un oggetto;</li> <li>• rispondere a semplici domande riferite ai colori;</li> <li>• indicare il proprio colore preferito;</li> <li>• dire ciò che si ha nella propria cartella;</li> <li>• Identificare e imparare i nomi dei colori;</li> <li>• Indicare la posizione degli oggetti;</li> <li>• esprimere stati d'animo;</li> <li>• chiedere e dire l'età;</li> <li>• chiedere ed esprimere il possesso;</li> <li>• semplici descrizioni;</li> <li>• esprimere preferenze;</li> <li>• dire se qualcosa è grande o piccola.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Forme geometriche.</li> <li>· Oggetti scolastici.</li> <li>· Numeri da 0 a 20.</li> <li>· Giocattoli.</li> <li>· Animali.</li> </ul>

		<p>situazioni anche se non del tutto corrette</p> <p><b>Lettura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici parole con cui si è familiarizzato oralmente</li> <li>• Leggere e comprendere le consegne del libro di testo</li> </ul> <p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare e scrivere parole e semplici frasi, inerenti il lessico presentato</li> <li>• Completare frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Indumenti.</li> <li>· Cibi e pasti principali.</li> <li>· Aspetti della cultura e delle festività britanniche: Halloween, Christmas, Easter.</li> </ul>
--	--	--	--

## METODOLOGIA

La competenza linguistica parte dal presupposto che quanto prima si inizia l'esposizione alla seconda lingua, tanto meglio questa viene appresa. Il principio generale a cui ci si ispira è quello di John Dewey, secondo il quale "We learn what we live" (impariamo quello che viviamo). Il processo di apprendimento linguistico quindi, parte dall'esperienza diretta del bambino in un contesto di giochi, colori, immagini, azioni, parole, in lingua inglese, vicini al bambino e a ciò che egli ama.

Il processo di apprendimento si sviluppa dalla capacità di ascoltare (Listening), alla comprensione della lingua (Oral Comprehension) e si completa con la capacità di comunicare oralmente (Speaking) in situazioni legate all'età e all'esperienza.

L'insegnante avrà cura di patire con le sue lezioni parlando lentamente e proponendo, con un vocabolario limitato e ripetitivo, frasi semplici legate alla quotidianità. Quando il bambino necessita di aver bisogno di capire meglio, l'insegnante ripete la frase in lingua italiana. Successivamente, man mano che il bambino si impadronisce del linguaggio inerente le situazioni del contesto scolastico legate alla soddisfazione dei suoi bisogni e alle attività di routines, l'aiuto viene tolto e la ripetizione della frase in lingua italiana viene effettuata esclusivamente nelle situazioni più complesse e articolate. Quando il bambino familiarizza con la lingua e si sente a suo agio e ben predisposto all'apprendimento, l'insegnante propone un vocabolario più ricco e un ritmo più incalzante. Verranno privilegiate attività che prevedono il peer tutoring, il cooperative learning, il role play. E' così che in un contesto di gioco, di socializzazione, di esperienze, di allegria, il bambino, senza accorgersene, in maniera spontanea e piacevole, acquisisce la competenza nella lingua straniera e diventa cittadino del mondo.

## VALUTAZIONE

La valutazione avrà un aspetto di tipo formativo piuttosto che sommativo e sarà volta a verificare la modalità di porsi verso la nuova lingua, da parte del bambino, oltre al lessico conosciuto e alle frasi essenziali e basilari per la comunicazione quotidiana in lingua.