

PIANO DI STUDIO ANNUALE – STORIA- PRIMARIA

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettere sul concetto di tempo</li> <li>▪ Riflettere sull'aspetto oggettivo e soggettivo del tempo</li> <li>▪ Collocare nel tempo fatti ed esperienze,utilizzando gli organizzatori temporali</li> <li>▪ Appropriarsi del concetto di durata delle azioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione</li> <li>▪ Riordinare gli eventi in successione logica e temporale</li> <li>▪ Analizzare situazioni di concomitanza e di contemporaneità</li> <li>▪ Utilizzare strumentini misurazione del tempo convenzionali e non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il concetto di tempo</li> <li>▪ La contemporaneità, la successione e la ciclicità</li> <li>▪ Gli indicatori temporali</li> <li>▪ La dimensione del tempo:passato. presente, futuro</li> <li>▪ Giorno,settimana,mesi,stagioni, ore</li> <li>▪ La linea del tempo</li> <li>▪ La durata soggettiva ed oggettiva</li> <li>▪ L'orologio e gli strumenti di misurazione del tempo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rievocare esperienze personali e comuni</li> <li>▪ Comprendere relazioni e nessi causalità</li> <li>▪ Riflettere e ipotizzare su trasformazioni e cambiamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare relazioni di causa ed effetto</li> <li>▪ Formulare ipotesi sugli effetti o sulle cause di un evento</li> <li>▪ Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il concetto di causa e di conseguenza</li> <li>▪ Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connessi al trascorrere del tempo</li> <li>▪ Avvenimenti della vita personale e collettiva per ricostruire e raccontare il passare del tempo</li> <li>▪ La scuola del passato</li> </ul>
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere l'importanza dell'utilizzo delle fonti</li> <li>▪ Ricostruire la propria storia attraverso ricordi e fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte orale e scritta</li> <li>▪ Raccogliere e interpretare documenti e testimonianze per ricostruire la propria storia personale</li> <li>▪ Leggere e interpretare le testimonianze del passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concetto di fonte storica</li> <li>▪ Concetto di periodizzazione</li> </ul>

## METODOLOGIA

La Storia e la Geografia sono accomunate da analoga metodologia in quanto considerate le scienze che si occupano delle società umane, nello spazio e nel tempo.

All'interno delle due discipline si articolano i temi e i percorsi relativi alla comprensione del significato di regole e alla necessità di rispettarle, principi sui quali si basa la partecipazione attiva alla vita sociale. Gli alunni, attraverso la conoscenza del dettato costituzionale, dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato e la conoscenza dei diritti della persona, sviluppano le competenze necessarie per una cittadinanza attiva.

Al termine del quinquennio gli alunni devono diventare capaci di elaborare le conoscenze che riguardano le civiltà del passato, sapendo organizzare e comunicare le informazioni storiche e geografiche ad esse relative.

Per realizzare quanto sopra si lavorerà

- Anticipando l'argomento con spiegazioni che suscitino interesse, attraverso ausili didattici specifici e vari (carte storico - geografiche, rappresentazioni grafiche del tempo, atlante, Internet, video...);
- leggendo con attenzione il titolo dell'argomento e ponendosi domande;
- leggendo il testo e cercando le informazioni che rispondono a domande attraverso le parole chiave;
- rilevando e sottolineando le informazioni ritenute utili per l'esposizione;
- promuovendo discussioni, ponendo confronti sui luoghi e sulla successione o contemporaneità delle diverse civiltà;
- estrapolando informazioni ed organizzandole in scalette di sintesi;
- utilizzando le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.

## VALUTAZIONE

La valutazione, intesa come momento formativo, avverrà attraverso due canali: in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.D.A.; al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività, nonché l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

Le verifiche della progettazione didattica saranno realizzate tramite l'elaborazione ed esposizione orale degli argomenti studiati; prove di verifica strutturate a "stimolo chiuso – risposta chiusa" (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento); interrogazioni, componimenti scritti e osservazioni sistematiche.