

**Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”
Scuola Primaria
PIANO DI STUDIO ANNUALE - MATEMATICA -
CLASSE PRIMA**

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>IL NUMERO</p> <p>Utilizzare le tecniche e procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, grazie ad esperienze significative; • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la numerosità di due insiemi attraverso corrispondenze fra i loro elementi. • Contare oggetti in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20. • Stabilire una relazione d'ordine tra due numeri anche con i simboli $<$, $>$, $=$. • Conoscere l'ordinalità dei numeri. • Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. • Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10. • Raggruppare operando cambi. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali da 0 a 20 nei loro aspetti ordinali e cardinali. • L'uso dei numeri cardinali e ordinali in diversi contesti. • Di più, di meno, tanti quanti. • I simboli maggiore, minore, uguale. • Precedente, successivo, compreso tra. • Addizioni con insiemi e numeri. • La linea dei numeri. • La sottrazione come resto e come differenza. • Addizioni e sottrazioni come operazioni inverse. • La decina e il cambio. • Il valore posizionale delle cifre.

		<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità di calcolo. 	
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Rappresentare, confrontare e descrivere figure geometriche a partire da situazioni reali.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stesso, agli altri agli oggetti. • Riconoscere e denominare: linee aperte/chiuso, regione esterna/interna, confine. • Eseguire, descrivere un semplice percorso e dare indicazioni per realizzarlo. • Individuare le caselle di una mappa mediante coordinate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni spaziali: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, a destra/a sinistra rispetto a se stessi, ad altri, ad oggetti. • Labirinti, mappe e percorsi su piano quadrettato. • La tabella a doppia entrata. • Linee aperte, linee chiuse. • Linee verticali, linee orizzontali, linee oblique. • La direzione e il verso. • La regione interna, la regione esterna, il confine. • Le principali figure geometriche solide (cubo, sfera, piramide, cilindro, cono, parallelepipedo). • Le principali figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Raccogliere dati, analizzarli,</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare figure ed oggetti in base a una o più proprietà. • Leggere e rappresentare 	<ul style="list-style-type: none"> • I ritmi. • Uguaglianze e differenze. • La negazione

interpretarli e utilizzare semplici rappresentazioni grafiche.	rappresentazioni (tabelle e grafici).	relazioni. • Compiere semplici rilevamenti statistici e organizzarli con opportune rappresentazioni grafiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Insieme vuoto e unitario. • Appartenenza/non appartenenza ad un insieme. • Insieme complementare. • Insieme unione. • Insiemi equipotenti, meno potenti, più potenti. • Intersezione di insiemi. • Differenza di insiemi. • I diagrammi di Eulero/Venn, Carrol, ad albero. • La relazione biunivoca. • L'istogramma. • Il diagramma sagittale.
Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a risolvere facili problemi in situazioni di esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e risolvere situazioni problematiche. • Individuare grandezze misurabili e compiere confronti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo, i dati, la domanda, in una situazione problematica. • Il significato degli operatori più e meno in contesti tratti dall'esperienza concreta.

METODOLOGIA

Dal punto di vista metodologico, si cercherà di stimolare negli allievi una costante partecipazione alla costruzione del sapere; ogni nuova conoscenza verrà introdotta da attività pratiche, concrete e manipolative, che consentiranno la scoperta di alcuni concetti chiave e la comprensione profonda di quanto appreso.

Le diverse proposte didattiche saranno sempre caratterizzate da una componente manipolativa (costruzione dei numeri con abaco e multibase, attività pratiche di misurazione,...) e grafica. In particolare nel lavoro sulle figure geometriche, sia piane che solide, si partirà da costruzioni geometriche fatte con il ritaglio di cartoncino o altro materiale, realizzate utilizzando alcuni strumenti geometrici (riga, squadra, goniometro, compasso). Analoghe attività pratiche consentiranno di capire l'origine delle formule per il calcolo di perimetri e superfici.

VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico le verifiche verranno effettuate in modo da permettere di raccogliere informazioni il più possibile attendibili e veritiere in relazione alle conoscenze acquisite e alle abilità sviluppate e consentiranno di progettare eventuali strategie personalizzate di recupero. Si utilizzeranno sia le prove orali, sia le prove oggettive scritte, accanto all'osservazione diretta e sistematica degli atteggiamenti, della partecipazione e dei metodi di lavoro degli allievi.