

Piano di studi annuale- Storia- classe prima- scuola Primaria

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. ▪ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su eventi in trasformazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le parole del tempo.: prima –dopo - infine.. ▪ L'ordine dei fatti: la successione ▪ La durata ▪ La contemporaneità
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo individua fatti, successioni e contemporaneità. ▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni , contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ▪ Riconoscere e ricostruire autonomamente la successione delle azioni nelle esperienze personali e quotidiane, in storie, in semplici racconti, anche con l'aiuto di immagini. ▪ Riconoscere la ciclicità di fenomeni regolari. ▪ Rilevare il rapporto di contemporaneità tra due o più azioni e situazioni relativi ai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il tempo passa: il giorno e la notte, le parti della giornata. ▪ Il tempo trasforma ▪ Il giorno, la settimana, i mesi, le stagioni ▪ La data, il calendario ▪ Cambiamenti reversibili e non

Piano di studi annuale- Storia- classe prima- scuola Primaria

		<p>tessuti personali a casa e a scuola.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Appropriarsi del concetto di durata delle azioni.▪ Conoscere la durata di alcuni fenomeni temporali (giorno, settimana, mese, anno).▪ Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendari, stagioni).	
--	--	---	--

METODOLOGIA

La Storia e la Geografia sono accomunate da analoga metodologia in quanto considerate le scienze che si occupano delle società umane, nello spazio e nel tempo. All'interno delle due discipline si articolano i temi e i percorsi relativi alla comprensione del significato di regole e alla necessità di rispettarle, principi sui quali si basa la partecipazione attiva alla vita sociale. Gli alunni, attraverso la conoscenza del dettato costituzionale, dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato e la conoscenza dei diritti della persona, sviluppano le competenze necessarie per una cittadinanza attiva.

Al termine del quinquennio gli alunni devono diventare capaci di elaborare le conoscenze che riguardano le civiltà del passato, sapendo organizzare e comunicare le informazioni storiche e geografiche ad esse relative.

Per realizzare quanto sopra si lavorerà

- Anticipando l'argomento con spiegazioni che suscitino interesse, attraverso ausili didattici specifici e vari (carte storico - geografiche, rappresentazioni grafiche del tempo, atlante, Internet, video...);
- leggendo con attenzione il titolo dell'argomento e ponendosi domande;
- leggendo il testo e cercando le informazioni che rispondono a domande attraverso le parole chiave;
- rilevando e sottolineando le informazioni ritenute utili per l'esposizione;
- promuovendo discussioni, ponendo confronti sui luoghi e sulla successione o contemporaneità delle diverse civiltà;
- estrapolando informazioni ed organizzandole in scalette di sintesi;
- utilizzando le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.

VALUTAZIONE

La valutazione, intesa come momento formativo, avverrà attraverso due canali: in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.D.A.; al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività, nonché l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico alle

Piano di studi annuale- Storia- classe prima- scuola Primaria

discipline.

Le verifiche della progettazione didattica saranno realizzate tramite l'elaborazione ed esposizione orale degli argomenti studiati; prove di verifica strutturate a "stimolo chiuso – risposta chiusa" (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento); interrogazioni, componimenti scritti e osservazioni sistematiche.