

Piano di studi annuale- Geografia- classe prima- scuola Primaria

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ORIENTAMENTO ▪ LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA' ▪ PAESAGGIO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio circostante e utilizza indicatori topologici e di riferimento. ▪ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare, progettare ed eseguire percorsi riferiti all'ambiente scolastico. ▪ Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. ▪ Piano scolastico di evacuazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. ▪ Rappresentare oggetti ed ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo schema corporeo in relazione allo spazio. ▪ Utilizzo degli indicatori spaziali in diversi contesti (esperienze, rappresentazioni, disegni). ▪ I punti di riferimento. ▪ Confini, regioni interne ed esterne. ▪ Gli spazi strutturati e le loro funzioni. ▪ Gli spazi vissuti (avvio): la casa, la scuola, la strada, il paese. ▪ Percorsi abituali.

Piano di studi annuale- Geografia- classe prima- scuola Primaria

METODOLOGIA

La Storia e la Geografia sono accomunate da analoga metodologia in quanto considerate le scienze che si occupano delle società umane, nello spazio e nel tempo. All'interno delle due discipline si articolano i temi e i percorsi relativi alla comprensione del significato di regole e alla necessità di rispettarle, principi sui quali si basa la partecipazione attiva alla vita sociale. Gli alunni, attraverso la conoscenza del dettato costituzionale, dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato e la conoscenza dei diritti della persona, sviluppano le competenze necessarie per una cittadinanza attiva.

Al termine del quinquennio gli alunni devono diventare capaci di elaborare le conoscenze che riguardano le civiltà del passato, sapendo organizzare e comunicare le informazioni storiche e geografiche ad esse relative.

Per realizzare quanto sopra si lavorerà

- Anticipando l'argomento con spiegazioni che suscitino interesse, attraverso ausili didattici specifici e vari (carte storico - geografiche, rappresentazioni grafiche del tempo, atlante, Internet, video...);
- leggendo con attenzione il titolo dell'argomento e ponendosi domande;
- leggendo il testo e cercando le informazioni che rispondono a domande attraverso le parole chiave;
- rilevando e sottolineando le informazioni ritenute utili per l'esposizione;
- promuovendo discussioni, ponendo confronti sui luoghi e sulla successione o contemporaneità delle diverse civiltà;
- estrapolando informazioni ed organizzandole in scalette di sintesi;
- utilizzando le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.

VALUTAZIONE

La valutazione, intesa come momento formativo, avverrà attraverso due canali: in itinere di lavoro, valutando gli obiettivi previsti nelle U.D.A.; al termine di ogni Unità di Apprendimento, dove si valuterà l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività, nonché l'acquisizione e l'utilizzo del linguaggio specifico alle discipline.

Le verifiche della progettazione didattica saranno realizzate tramite l'elaborazione ed esposizione orale degli argomenti studiati; prove di verifica strutturate a "stimolo chiuso – risposta chiusa" (prove oggettive quali quesiti vero/falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento); interrogazioni, componimenti scritti e osservazioni sistematiche.